Universidade de Brasília

INSTITUTO DE CIÊNCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE HISTÓRIA

PLANO DE ENSINO
LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA 1 (ESTÁGIO SUPERVISIONADO) - T02

Disciplina: HIS0216- T02 (4M1234 4T2345) - Local: PJC BT 140
Docente: Profa. Dra. Cristiane de Assis Portela - cristiane.portela@unb.br
Carga horária: 120 horas | **Semestre**: 2024.2
Horário de Aulas: Quartas-feiras (manhã e tarde)

Ementa Geral: História como disciplina escolar no Brasil: finalidades, currículos e métodos de ensino. Livros didáticos de história. Aula de história: saberes docentes e planejamento didático. Estágio supervisionado obrigatório: docência e práticas de pesquisa em ensino de história nas escolas de educação básica.

Objetivos: Promover a articulação entre teoria e prática de ensino de história na formação inicial de docentes para atuação na educação básica a partir de estudos bibliográficos, vivências de situações de Ensino Fundamental (anos finais), Ensino Médio ou Educação de Jovens e Adultos - EJA e desenvolvimento de projetos de pesquisa.

Conteúdo:
1. História do ensino de história no Brasil.
2. Características e finalidades da história como disciplina escolar.
3. A história na BNCC e no Currículo em Movimento das escolas do Distrito Federal.
4. Principais conjuntos de saberes a serem mobilizados na docência em história.
5. Livros didáticos de história: políticas, concepções e usos pedagógicos.
6. Estágio Supervisionado em escolas de Ensino Fundamental (anos finais), Ensino Médio ou EJA.

Metodologia:
Aulas dialogadas, com textos orientadores e Leituras Comentadas. Práticas em escolas-campo de estágio supervisionado.

Avaliação
Os estudantes-estagiários/as serão avaliados/as nas seguintes atividades:
1. apresentação oral e discussão coletiva dos dados coletados nas práticas: 3,0 pts.
2. apresentação de relatório final de estágio/pesquisa (conforme modelo) = 7,0 pts.

*As fichas de frequência e registro de atividades na escola-campo deverão ser preenchidas pelo estudante-estagiário/a e assinadas pelo/a professor/a responsável pelo seu acompanhamento na instituição escolar. Estas fichas devem obrigatoriamente ser anexadas ao relatório final de estágio/pesquisa.

Frequência: O estudante deve frequentar o mínimo de 75% das aulas/atividades da disciplina. A frequência inferior a 75% ocasiona a reprovação na disciplina.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

Bittencourt, C. (2009) Ensino de história: Fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez.
Bittencourt, C. (org.) (2010) O saber histórico na sala de aula. 1ª edição 1997. São Paulo: Contexto.
Fonseca, S.G. (2014) Caminhos da história ensinada. 1ª edição 1993. Campinas: Papirus.
Perrenoud, P (2000) 10 novas competências para ensinar: Convite à viagem. 1ª edição 1999. Porto Alegre: Artmed.
Rocha, H.A.B.; Resnik, L.; Magalhães, M.S. (orgs) (2009) A história na escola: Autores, livros e leituras. Rio de Janeiro: FGV.
Silva, M.; Fonseca, S.G. (2012) Ensinar história no século XXI: Em busca do tempo entendido. 1ª edição 2007. Campinas: Papirus.

OBJETIVOS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

I. integrar o processo de formação do/a futuro/a licenciado/a em História, de modo a considerar o campo de atuação como objeto de análise, de investigação e de interpretação crítica;
II. possibilitar que os/as discentes vivenciem situações de Ensino Fundamental (Anos Finais), Ensino Médio ou de Educação de Jovens e Adultos (EJA) que contribuam para o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias à prática educativa e profissional;
III. proporcionar aos/às discentes situações de aprender a elaborar, executar e avaliar projetos de pesquisa e ensino em História;
IV. constituir-se como um espaço formativo capaz de desenvolver a autonomia intelectual e profissional, possibilitando ao/à licenciado/a em História criticar, inovar, bem como lidar com a diversidade dos contextos educacionais;
V. possibilitar a produção de uma reflexão crítica sobre o exercício docente e sobre as relações entre educação, história, ensino de história e cidadania;
VI. desenvolver entre os/as discentes a capacidade de reflexão e de investigação no cotidiano escolar, através da observação, participação e regência de classe em escolas;
VII. produzir conhecimentos sobre o ensino de História;
VIII. estabelecer interlocução/parceria com professores/as de história das redes pública e privada de ensino para o desenvolvimento de projetos de pesquisa e de ensino de história nas escolas no Distrito Federal e Entorno;
IX. gerar trabalhos que produzam resultados relevantes para a comunidade acadêmica e escolar.

Universidade de Brasília

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES	
Data *Práticas na escola-campo	**Descrição**
16/10/2024	Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História- ENPEH (reposição a ser combinada com a turma)
23/10/2024	Apresentação da Proposta da Disciplina, estabelecimento de acordos com os estudantes: distribuição de leituras comentadas e encaminhamento para as escolas-campo de estágio supervisionado - Participação nas atividades da Semana de Acolhimento do ICH
30/10/2024	Leituras Comentadas (Sessão 1)
*06/11/2024	- Participação em Atividades da SEMUNI 2025 *Apresentação de estagiários nas escolas
*13/11/2024	Leituras Comentadas (Sessão 2) *Observação em escolas-campo
*20/11/2024	Feriado/ Consciência Negra- observação participante das atividades na escola
*27/11/2024	Leituras Comentadas (Sessão 3) *Observação em escolas-campo
*04/12/2024	Leituras Comentadas (Sessão 4) *Intercâmbio de Pesquisa com PPG MESPT *Observação em escolas-campo
11/12/2024	Leituras Comentadas (Sessão 5) *Intercâmbio de Pesquisa com PPG MESPT
18/12/2024	Leituras Comentadas (Sessão 6) *Intercâmbio de Pesquisa com PPG MESPT
25/12/2024	Feriado Natal
01/01/2025	Feriado Ano Novo
08/01/2025	Leituras Comentadas (Sessão 7) *Socialização das Experiências de Estágio e Pesquisa
15/01/2025	Leituras Comentadas (Sessão 8) *Socialização das Experiências de Estágio e Pesquisa
22/01/2025	Leituras Comentadas (Sessão 9) *Socialização das Experiências de Estágio e Pesquisa
29/01/2025	Leituras Comentadas (Sessão 10) *Socialização das Experiências de Estágio e Pesquisa
05/02/2025	Leituras Comentadas (Sessão 11) *Socialização das Experiências de Estágio e Pesquisa
12/02/2025	Leituras Comentadas (Sessão 12) *Socialização das Experiências de Estágio e Pesquisa
19/02/2025	Entrega das menções finais

Universidade de Brasília

Materiais estão disponíveis e serão atualizados neste link: https://drive.google.com/drive/folders/1c3SebQuSlYdFGqgcT09LRmLC36sgduEr?usp=sharing

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

CARVALHO, José Jorge de. "Encontro de saberes e descolonização: para uma refundação étnica, racial e epistêmica das universidades brasileiras" In Decolonialidade e Pensamento Afrodiaspórico. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

CERRI, Luis Fernando; ANDRADE, Juliana Alves (orgs). Os presentes do ensino de História: (re)construção em novas bases. Recife: Associação Brasileira de Ensino de História- ABEH; Ed. Universitária UFRPE, 2023.

CERRI, Luis Fernando; ANDRADE, Juliana Alves; KLÜPPEL, Giuvane de Souza (orgs). A pesquisa no ensino de história em tempos presentes [livro eletrônico] : outras epistemologias. Ponta Grossa, PR: Associação Brasileira de Ensino de História- ABEH: Editora da UFRPE, 2023. (Coleção XIII ENPEH)

COLLINS, Patrícia Hill. "Epistemologia Feminista Negra" In MALDONADO-TORRES et.all. Decolonialidade e Pensamento Afrodiaspórico. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.

EVARISTO, Conceição. Becos da Memória. Rio de Janeiro: Pallas, 2019.

FERNANDES, Ana Paula Cerqueira. Por um ensino de história intercultural: refazer caminhos teóricos e práticos para a superação da colonialidade que nos forja. In Repecult - Revista Ensaios e Pesquisas em Educação e Cultura, v. 6, n. 10 [Dossiê Educação e debates interculturais em tempos de pandemia: por elas], 2022.

FREIRE, Paulo. Conscientização. São Paulo: Cortez, 2016.

GABRIEL, Carmen Teresa. Que ensino de história para qual verdade? Desafios teórico-políticos em tempos de negacionismo. In: Defesa do ensino de história: a democracia como valor. ROCHA, H.; MAGALHÃES, M. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2022.

GOMES, Nilma Lino. "Pedagogias que emergem" In O Movimento Negro educador: saberes construídos nas lutas por emancipação. Petrópolis: RJ, Vozes, 2017.

GONZALES, Lélia. Primavera para as rosas negras. UCPA: União dos Coletivos Pan-Africanistas. Diáspora Africana, 2018.

HOOKS, bell. "Educação Democrática" In: CÁSSIO, Fernando (org.). Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar. São Paulo: Boitempo, 2019.

HOOKS, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013.

Hooks, bell. Ensinando comunidade: uma pedagogia da esperança. São Paulo: Editora Elefante, 2021.

JULIÁ, Dominique. A cultura escolar como objeto histórico In Revista Brasileira de História da Educação, n. 1, v. 1. Maringá: Sociedade Brasileira de História da Educação (SBHE), 2001, p. 9-43.

KILOMBA, Grada. Memórias da Plantação: episódios de racismo cotidiano. Rio de Janeiro: Cobogó, 2019.

KRENAK, Ailton. Futuro Ancestral. São Paulo: Companhia das Letras, 2022.

MENESES, Sônia. Uma história ensinada para Homer Simpson: negacionismos e os usos abusivos do passado em tempos de pós-verdade In Revista História Hoje, v. 8, n. 15, p. 66-88, 2019.

NICOLINI, Cristiano (edit.) Dossiê 20 anos da Lei 10.639/03 In Revista Palavras ABEHrtas,

n. especial. Goiânia: ABEH, jul. 2023. Disponível em: https://palavrasabehrtas.abeh.org.br/index.php/palavrasABEHrtas/issue/view/10

PEREIRA, Nilton Mullet. O que se faz em uma aula de História? Pensar sobre a colonialidade do tempo. In Revista Pedagógica v. 20, n. 45. Chapecó: set./dez, 2017.

PINTO Jr., Arnaldo; SILVA, Felipe Dias de Oliveira; CUNHA, André Victor Cavalcanti Seal (org.). A BNCC de História: entre prescrições e práticas. Recife: Editora UPE, 2022.

RUFINO, Luiz. Pedagogia das Encruzilhadas. Rio de Janeiro: Mórula Editorial, 2019.

SANTOS, Antônio Bispo dos. "As fronteiras entre o saber sintético e saber orgânico" in OLIVA, Anderson et.all. Tecendo Redes Antirracistas: Áfricas, Brasis e Portugais, 2019.

SILVA, Mônica Martins da (edit.) Dossiê 20 anos da lei 10639/03: insurgências e rupturas no Ensino de História In Revista História Hoje, vol. 12, nº 25. São Paulo: ANPUH, 2023. [Disponível em: https://doi.org/10.20949/rhhj.v12i25.1090]

SODRÉ, Muniz. Reinventando a educação: diversidade, descolonização e redes. Petrópolis: Editora Vozes, 2012.

ZAVALA, Ana; GIL, Carmem Zeli de Vargas; MASSONE Marisa (org.) Dossiê Práticas de ensino de história em contextos: indagar, analisar e teorizar sobre aulas de História In Revista História Hoje, vol. 12, nº 26. São Paulo: ANPUH, 2023. [Disponível em: https://doi.org/10.20949/rhhj.v12i26.1130]