



Disciplina: DIDÁTICA FUNDAMENTAL

Período: 2025.1

Código da Disciplina: MTC0012

Aulas: 24/03/2025 – 26/07/2025

Carga horária: 60h/aula

Docente: Prof. Dr. Mauro Cezar Coelho

EMENTA: A relação entre a educação e sociedade. A relação entre as ciências da educação, pedagogia e didática – saberes docentes. A evolução histórica da didática e tendências atuais - diversidade de sujeito-tempo-espaço. Pesquisa em didática e autoformação. A organização do trabalho pedagógico: currículo, planejamento e avaliação, na escola e em outros ambientes de aprendizagem mediados ou não pelas tecnologias de informação e comunicação.

OBJETIVOS: a) Problematizar a Didática na conformação do conhecimento escolar; b) Conhecer a produção do campo Ensino de História; c) Refletir sobre a relação entre Saber Historiográfico e Saber Histórico Escolar; d) Refletir sobre os processos de ensino/aprendizagem no campo do Ensino de História; e) Formular estratégias didáticas; f) Formular Planos de Ensino e Planos de Aula.

PROCEDIMENTOS: A disciplina será ministrada com base no princípio da dialogia, tal como ele é abordado por Mikhail Bakhtin. Segundo este autor, qualquer discurso guarda uma natureza dialógica – toda fala está inserida em um diálogo e toda fala aciona sentidos já estabelecidos e constrói novos sentidos. A metodologia de ensino pressupõe que a aprendizagem se dará por meio do acionamento do conhecimento que os discentes trazem sobre aula, ensino e aprendizagem e a atribuição de novos sentidos, a partir da discussão em sala de aula, da leitura da bibliografia obrigatória e da proposição de exercícios.

A disciplina está dividida em quatro momentos. Por meio deles, pretende-se problematizar a atuação do professor de História e o saber por ele operado em sala de aula. Em função disso, a disciplina iniciará pela abordagem da didática como campo de estudos fundamentais para o exercício da função docente. Aqui, os procedimentos necessários ao planejamento educacional e à prática docente serão problematizados. Em seguida, a disciplina abordará processos didáticos acionados pelos(as) professores(as) de história. Aqui, o objetivo é refletir sobre a importância da didatização nos processos de construção do saber escolar. Posteriormente, a disciplina se volta para a reflexão do saber histórico escolar. O que faz o professor de História na Escola, que saberes ele aciona, o que, efetivamente, ensina? Tais questões têm sido problematizadas pela literatura por meio deste conceito que acaba por dimensionar um campo de pesquisa. Finalmente, a disciplina discutirá alguns pressupostos e encaminhamentos relacionados à História Ensinada na Escola. Nesse sentido, a intenção é avaliar alguns encaminhamentos propostos por especialistas na área do Ensino de História, considerando os objetivos que o saber histórico assume na Educação Básica.

Ao longo de toda a disciplina, discutir-se-á a natureza da prática docente, demarcando a especificidade que tal prática assume na História Ensinada, por meio da ênfase na singularidade do saber histórico escolar. Para tanto, a discussão sobre a Didática como campo de pesquisas e as reflexões acerca das estratégias de ensino/aprendizagem estruturam a disciplina. Nesse sentido, o conteúdo proposto não consiste em um rol de técnicas e/ou procedimentos a serem aplicados em situações de ensino/aprendizagem. Antes, conformar-se-á como espaço de discussão e reflexão sobre a competência docente com vistas à conformação da autonomia intelectual como professor de História.

As aulas consistirão em exposições a serem realizadas pelo professor, em apresentações de questões a serem feitas pelos alunos – estas de caráter obrigatório e a critério do professor –, discussões e debates acerca de textos, vídeos e temas, com a participação de todos, e da realização de atividades. A leitura da bibliografia é condição essencial para a elaboração de todas as ações da disciplina.

Atenção: não é permitida a gravação áudio ou filmagem das aulas e, tampouco, a sua divulgação, por qualquer meio, sem a anuência expressa e formal do professor.

AValiação: A avaliação consistirá na elaboração de uma sequência didática, na qual as discussões da disciplina se façam evidentes. Os alunos formularão planos de ensino e planos de aula, em acordo com cronograma instituído pelo professor. Oportunamente, o professor encaminhará enunciado, estipulando as normas da avaliação, a qual terá valoração de 10 (dez) pontos.

UNIDADES:

Unidade I – Didática

ARAÚJO, Denise Lino de. O que é (e como faz) sequência didática? **Entrepalavras**, Fortaleza, a. 3, v. 3. n. 1, p. 322-334, jan./jul. 2013. Disponível em: <http://www.entrepalavras.ufc.br/revista/index.php/Revista/article/view/148%3E>.

DEPRESBITERIS, Léa. Avaliação da aprendizagem do ponto de vista técnico-científico e filosófico-político. **A construção do projeto de ensino e a avaliação**, São Paulo, v. 8, 2005. www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p161-172_c.pdf.

FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marcheti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gestão & Produção**, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/gp/a/bRkFgcJqbGCDp3HjQqFdqBm/?format=pdf&lang=pt>.

LIBÂNEO, José Carlos. Formação de Professores e Didática para Desenvolvimento Humano. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 2, 629-650, abr./jun. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/GB5XHxPcm79MNV5vvLqcfm/?format=pdf&lang=pt>.

OLIVEIRA, Manoel Cipriano. Plano de aula: ferramenta pedagógica da prática docente. **Pergaminho**, Patos de Minas, v. 2, p. 121-129, nov. 2011. Disponível em: <https://revistas.unipam.edu.br/index.php/pergaminho/article/view/4433/2122>.

Unidade II – Fazendo História

MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História: entre saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007, p. 81-112.

SIMAN, Lana Mara de Castro; COELHO, Araci Rodrigues. O Papel da Mediação na Construção de Conceitos Históricos. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 591-612, abr.-jun./2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/dC8wrTVgXFRckTMC6Mvgf8H/?format=pdf&lang=pt>.

Unidade III – Saber Histórico Escolar

ANHORN, Carmen Teresa Gabriel; MORAES DE CASTRO, Marcela. Conhecimento escolar: objeto incontornável da agenda política educacional contemporânea. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 45, n. 31, p. 82-110, jan./abr. 2013. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/5639/563959980005.pdf>.

CARDOSO, Oldimar. Representações dos professores sobre Saber Histórico Escolar. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 130, p. 209-226, jan./abr. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/fjqtyZFMtYG5HjKv8DWXmrv/?format=pdf&lang=pt>.

Unidade IV – História Ensinada

COELHO, Mauro Cezar. Que enredo tem essa história? A colonização portuguesa na América nos livros didáticos de história. In: ROCHA, Helenice; REZNIK, Luis; MAGALHÃES, Marcelo de Souza. **Livros didáticos de história: entre políticas e narrativas**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2017. p. 185-202.

FRONZA, Marcelo; RIBEIRO, Renilson Rosa. Aulas de História: a formação de alunos-leitores de mundo na contemporaneidade. **Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, v. 21, n. 2, p. 304-371, jul./dez. 2014. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/4303>.

ROCHA, Helenice. Sem bagagem não se ensina e nem se aprende História. In: SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta. **Ensino de História, Memória e Culturas**. Curitiba: CRV, 2013. p. 151-168.

CRONOGRAMA:

O cronograma indica o dia das aulas e as leituras obrigatórias. As demais leituras, a serem feitas a critério dos(as) alunos(as), estão disponíveis na bibliografia complementar. O cronograma poderá sofrer alterações, em função de fatores fortuitos ou da agenda acadêmica do professor. É necessário manter-se atento(a) às aulas e, eventualmente, ao SIGAA, a fim de acompanhar possíveis mudanças.

Unidade	Aula	Dia	Bibliografia (autor/ano)
	1	24/03	Apresentação da Disciplina.
I	2	31/03	LIBÂNEO, José C. 2015.
	3	07/04	FERRAZ, Ana P. C. M.; BELHOT, Renato V. 2010.
	4	14/04	DEPRESBITERIS, Léa. 1998.
	5	28/04	ARAÚJO, Denise L. de. 2013; OLIVEIRA, Manoel C. 2011.
	6	05/05	Aula prática: plano de aula.
II	7	12/05	MONTEIRO, Ana M. 2007. GOMES, Arilson dos S. 2017; SIMAN, Lana M. C.;

			COELHO, Araci R. 2015.
	8	19/05	Aula prática: sequência didática.
III	9	26/05	ANHORN, Carmen T. G; MORAES DE CASTRO, Marcela. 2013; CARDOSO, Oldimar. 2007.
	10	02/06	Aula prática: sequência didática.
IV	11	09/06	CERRI, Luis F.; CAIMI, Flávia; MISTURA, Letícia. 2018; ROCHA, Helenice. 2013.
	12	16/06	COELHO, Mauro C. 2017; FRONZA, Marcelo; RIBEIRO, Renilson R. 2014.
	13	23/06	Avaliação final.
	14	30/06	Avaliação final.
	15	07/07	Fechamento da Disciplina.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

- ABUD, Kátia Maria. Processos de construção do saber histórico escolar. **História & Ensino**, [S. l.], v. 11, p. 25–34, 2005. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/11834>.
- ALMEIDA NETO, Antonio S. de. Dimensão utópica nas representações sobre o ensino de história: memórias de professores. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 110, p. 219-239, jan.-mar. 2010. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n110/12.pdf>]
- ALMEIDA NETO, Antônio S. de; CIAMPI, Helenice. A história a ser ensinada em São Paulo. **Educação em Revista**, v. 31, n. 1, p. 195–221, jan. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/nsDbz4sjbW7KvnfV8wKtXMB/?format=pdf&lang=pt>.
- BARRETTO, Elba Siqueira de Sá. A avaliação na Educação Básica entre dois modelos. **Educação & Sociedade**, ano XXII, n° 75, Agosto/2001
- BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Historia do Brasil: Identidade Nacional e Ensino de História do Brasil**. In. KARNAL, Leandro (Org.); **Historia na sala de aula**. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2005.
- BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana**. Brasília, outubro, 2004.
- _____. **Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003**. Diário Oficial da União de 10 de janeiro de 2003.
- _____. **Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008**. Diário Oficial da União de 10 de março de 2008.
- _____. **Lei nº 9.394, de 9 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, publicada no DOU de 20 de dezembro, 1996.
- _____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB 7/2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. **Diário Oficial da União**, Brasília, 15 de dezembro de 2010, Seção 1, p. 34.
- BRITO, Rosemeire dos Santos. Intrincada trama de masculinidades e feminilidades: fracasso escolar e meninos. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 36, n. 127, p. 129-149, jan./abr. 2006. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/cp/v36n127/a0636127.pdf>]
- COELHO, Wilma de Nazaré Baía. **A Cor ausente: um estudo sobre a presença do negro na formação de professores –Pará,1970-1980**.2ª.ed.Belo Horizonte:Mazza Edições,2009.
- COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar (Orgs.). **Raça, cor e diferença: a escola e a diversidade**. Belo Horizonte: Mazza, 3008.
- CORRÊA, Rosa Lydia Teixeira. O livro escolar como fonte de pesquisa em História da Educação. **Caderno Cedes**, Campinas, v. 20, n. 52, p. 11-23, novembro, 2000. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v20n52/a02v2052.pdf>]
- CRUZ, Giseli Barreto da; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de. Ensino de Didática: um estudo sobre concepções e práticas de professores formadores. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 30, n. 04, 181-203, out./dez. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/bZv5ftwDQFhCXJtX3FfGXFB/?format=pdf&lang=pt>.
- FLORES, Elio Chaves. Etnicidade e ensino de História: a matriz cultural africana. **Tempo**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 21, 2007. pp. 65-81.
- HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento. **A construção do projeto de ensino e a avaliação**, São Paulo, v. 8, 2005. www.crmariocovas.sp.gov.br/int_a.php?t=008-53k
- KNAUSS, Paulo. O desafio da ciência: modelos científicos no ensino de História. **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 25, n. 67, p. 279-295, set./dez. 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/TqSzzqKtJ5bB4j4SgJfhFxG/?format=pdf&lang=pt>.

- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- _____. Planejamento e Avaliação na Escola: articulação e necessária determinação ideológica. **A construção do projeto de ensino e a avaliação**, São Paulo, v. 8, 2005.
- nacional. http://www.crmariocovas.sp.gov.br/dir_a.php?t=015
- _____. Verificação ou Avaliação: o que pratica a escola?. **A construção do projeto de ensino e a avaliação**, São Paulo, v. 8, 2005. www.crmariocovas.sp.gov.br/int_a.php?t=009
- MARANDINO, Martha. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. **Revista Brasileira de Educação**, n. 26. p. 95-108, ago/2004.
- MARTINS, Maria do Carmo. Currículo e formação de professores de História: uma alegoria. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 45, 2007. pp. 145-158
- MIRANDA, Sonia Regina & LUCA, Tania Regina de. O Livro Didático de História Hoje: um panorama a partir do PNLD. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 29, n. 48, p. 23-144, 2004.
- MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Aulas de História: questões do/no tempo presente. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 58, p. 165-182, out.-dez./2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/G9fQxNXnxxf6QFvzx9PFZvB/?format=pdf&lang=pt>.
- OLIVA, Anderson Ribeiro. A História da África nos bancos escolares. Representações e imprecisões na literatura didática. **Estudos Afro-Asiáticos**, Ano 25, nº 3, 2003, pp. 421-461.
- OLIVEIRA, Teresinha Silva de. Olhares que fazem a “diferença”: o índio em livros didáticos e outros artefatos culturais. **Revista Brasileira de Educação**, nº 22, 25-34, jan./fev./mar./abr., 2003. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n22/n22a04.pdf>]
- PENIN, Sonia Teresinha de Sousa . **A aula: espaço de conhecimento, lugar de cultura**. 2. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1994.
- _____. Estágio e pesquisa na escola básica: fundamento do Programa de Formação de Professores da USP. In: Raquel Lazzari Leite Barbosa. (Org.). **Formação de educadores: artes e técnicas, ciências políticas**. São Paulo: UNESP, 2006, v. , p. 211-224.
- PUGAS, Márcia Cristina de Souza & RAMOS, Ana Paula Batalha. **Saberes Escolares no ensino de História das Séries Iniciais**: uma aproximação a partir da epistemologia social escolar. In: 31a Reunião Anual da ANPEd, 2008, Caxambu. Constituição Brasileira, Direitos Humanos e Educação, 2008.
- ROCHA, Helenice A. Bastos. Aula de história: evento, ideia e escrita. **História & Ensino**, [S. l.], v. 21, n. 2, p. 83–103, 2015. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/23852>.
- SEFFNER, Fernando. Um bocado de sexo, pouco giz, quase nada de apagador e muitas provas: cenas escolares envolvendo questões de gênero e sexualidade. **Estudos Feministas**, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 561-572, maio-agosto/2011. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ref/v19n2/v19n2a17.pdf>]
- SILVA, Marcos Antônio da, FONSECA, Selva Guimarães. Ensino de História hoje: errâncias, conquistas e perdas. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 30, n. 60, p. 13-33, 2010. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbh/v30n60/a02v3060.pdf>]
- SIMAN, Lana Mara de Castro. Representações e memórias sociais compartilhadas: desafios para os processos de ensino e aprendizagem da história. **Caderno Cedes**, Campinas, v. 25, n. 67, p. 348-364, set./dez. 2005. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n67/a07v2567.pdf>]
- VADEMARIN, Vera. O discurso pedagógico como forma de transmissão do conhecimento. **Cadernos Cedes**, v. 19, n. 44, p. 73-84, abr/1998.
- VEIGA, Ilma passos Alencastro (Org.). **Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível**. 3 ed. Campinas, SP: Papyrus, 1995.
- _____. **Quem sabe faz a hora de construir o Projeto Político-Pedagógico**. 1. ed. Campinas, São Paulo: Papyrus, 2007.
- VEIGA, I. P. A. (Re) significação do projeto político-pedagógico no projeto de cidade.. **Gestão em ação**, UFBA, v. 8, n. 1, p. 7-16, 2005.
- _____. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?. **Cadernos CEDES - Antropologia e Educação Interfaces do Ensino e da Pesquisa**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, 2003.
- VIANNA, Heraldo Merelim. Observação e suas dimensões. In: VIANNA, Heraldo Merelim. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2003. pp. 16- 29.
- VYGOTSKY, Liev Semiónovietch. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. / organizadores: Michael Cole... et al; Tradução: José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche – 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994. (Psicologia e Pedagogia).
- ZAMBONI, Ernesta. Projeto pedagógico dos parâmetros curriculares nacionais: identidade nacional e consciência histórica. **Caderno Cedes**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 367-377, 2003.