



Disciplina: DIDÁTICA FUNDAMENTAL

Período: 2024.2

Código da Disciplina: MTC0012

Aulas: 14/10/2024 – 22/02/2025

Carga horária: 60h/aula

Docente: Prof. Dr. Mauro Cezar Coelho

EMENTA: A relação entre a educação e sociedade. A relação entre as ciências da educação, pedagogia e didática – saberes docentes. A evolução histórica da didática e tendências atuais - diversidade de sujeito-tempo-espço. Pesquisa em didática e auto-formação. A organização do trabalho pedagógico: currículo, planejamento e avaliação, na escola e em outros ambientes de aprendizagem mediados ou não pelas tecnologias de informação e comunicação.

OBJETIVOS: a) Problematizar a Didática na conformação do conhecimento escolar; b) Conhecer a produção do campo Ensino de História; c) Refletir sobre a relação entre Saber Historiográfico e Saber Histórico Escolar; d) Refletir sobre os processos de ensino/aprendizagem no campo do Ensino de História; e) Analisar estratégias didáticas; f) Formular Planos de Aula.

PROCEDIMENTOS: A disciplina será ministrada com base no princípio da dialogia, tal como ele é abordado por Mikhail Bakhtin. Segundo este autor, qualquer discurso guarda uma natureza dialógica – toda fala está inserida em um diálogo e toda fala aciona sentidos já estabelecidos e constrói novos sentidos. A metodologia de ensino pressupõe que a aprendizagem se dará por meio do acionamento do conhecimento que os discentes trazem sobre aula, ensino e aprendizagem e a atribuição de novos sentidos, a partir da discussão em sala de aula, da leitura da bibliografia obrigatória e da proposição de exercícios. A disciplina está dividida em quatro momentos. Por meio deles, pretende-se problematizar a atuação do professor de História e o saber por ele operado em sala de aula. Em função disso, a disciplina iniciará pela abordagem da didática como campo de estudos fundamentais para o exercício da função docente. Em seguida, abordará processos didáticos acionados pelos(as) professores(as) de história. Neste momento, o objetivo é refletir sobre a importância da didatização nos processos de construção do saber escolar. Depois, a disciplina se volta para a reflexão do saber histórico escolar. O que faz o professor de História na Escola, que saberes ele aciona, o que, efetivamente, ensina? Tais questões têm sido problematizadas pela literatura por meio deste conceito que acaba por dimensionar um campo de pesquisa. No quarto momento, a disciplina discutirá alguns pressupostos e encaminhamentos relacionados à História ensinada na Escola. Aqui, a intenção é avaliar alguns encaminhamentos propostos por especialistas na área do Ensino de História, considerando os objetivos que o saber histórico assume na Educação Básica.

Ao longo de toda a disciplina, discutir-se-á a natureza da prática docente, demarcando a especificidade que tal prática assume na História ensinada, por meio da ênfase na singularidade do saber histórico escolar. Para tanto, a discussão sobre a Didática como campo de pesquisas e reflexões acerca das estratégias de ensino/aprendizagem estruturará a disciplina. Nesse sentido, o conteúdo proposto não consiste em um rol de técnicas e/ou procedimentos a serem aplicados em situações de ensino/aprendizagem. Antes, conformar-se-á como espaço de discussão e reflexão sobre a competência docente com vistas à conformação da autonomia intelectual como professor de História. As aulas consistirão em exposições a serem realizadas pelo professor, em apresentações de questões a serem feitas pelos alunos – estas de caráter obrigatório e a critério do professor –, discussões e debates acerca de textos, vídeos e temas, com a participação de todos, e da realização de atividades. A leitura da bibliografia é condição essencial para a elaboração de todas as ações da disciplina.

Atenção: não é permitida a gravação áudio ou filmagem das aulas e, tampouco, a sua divulgação, por qualquer meio, sem a anuência expressa e formal do professor.

AValiação: A avaliação consistirá na elaboração de planos de aula, nos quais as discussões da

disciplina se façam evidentes. Os alunos formularão três planos de aula, em acordo com cronograma instituído pelo professor. Conforme previsto no cronograma, o professor encaminhará enunciado, estipulando as normas da avaliação, a qual terá valoração de 10 (dez) pontos.

Unidade I – Didática

CRUZ, Giseli Barreto da; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de. Ensino de Didática: um estudo sobre concepções e práticas de professores formadores. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 30, n. 04, 181-203, out./dez. 2014. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/bZv5ftwDQFhCXJtX3FfGXFB/?format=pdf&lang=pt>.

LIBÂNEO, José Carlos. Formação de Professores e Didática para Desenvolvimento Humano. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 2, 629-650, abr./jun. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/GB5XHxPcm79MNV5vvLqewfm/?format=pdf&lang=pt>.

FERRAZ, Ana Paula do Carmo Marchetti; BELHOT, Renato Vairo. Taxonomia de Bloom: revisão teórica e apresentação das adequações do instrumento para definição de objetivos instrucionais. **Gestão & Produção**, São Carlos, v. 17, n. 2, p. 421-431, 2010. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/gp/a/bRkFgcJqbGCDp3HjQqFdqBm/?format=pdf&lang=pt>.

OLIVEIRA, Manoel Cipriano. Plano de aula: ferramenta pedagógica da prática docente. Pergaminho, **Patos de Minas**, v. 2, p. 121-129, nov. 2011. Disponível em: <https://revistas.unipam.edu.br/index.php/pergaminho/article/view/4433/2122>.

Unidade II – Fazendo História

GOMES, Arilson dos Santos. Africanidades e diversidades no ensino de História: entre saberes e práticas. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 64, p. 189-214, abr.-jun./2017. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/36P8km4sxShM7GBxcSvWGTn/?format=pdf&lang=pt>.

MONTEIRO, Ana Maria Ferreira da Costa. Aulas de História: questões do/no tempo presente. **Educar em Revista**, Curitiba, n. 58, p. 165-182, out.-dez./2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/er/a/G9fQxNXnxxf6QFvzx9PFZvB/?format=pdf&lang=pt>.

SIMAN, Lana Mara de Castro; COELHO, Araci Rodrigues. O Papel da Mediação na Construção de Conceitos Históricos. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, v. 40, n. 2, p. 591-612, abr.-jun./2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edreal/a/dC8wrTVgXFRckTMC6Mvgf8H/?format=pdf&lang=pt>.

Unidade III – Saber Histórico Escolar

ABUD, Kátia Maria. Processos de construção do saber histórico escolar. **História & Ensino**, [S. l.], v. 11, p. 25-34, 2005. Disponível em: <https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/histensino/article/view/11834>.

ANHORN, Carmen Teresa Gabriel; MORAES DE CASTRO, Marcela. Conhecimento escolar: objeto incontornável da agenda política educacional contemporânea. **Revista Educação em Questão**, Natal, v. 45, n. 31, p. 82-110, jan./abr. 2013. Disponível em: <https://www.redalyc.org/pdf/5639/563959980005.pdf>.

CARDOSO, Oldimar. Representações dos professores sobre Saber Histórico Escolar. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 130, p. 209-226, jan./abr. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/fjqtyZFMtYG5HjKv8DWXmrv/?format=pdf&lang=pt>.

MONTEIRO, Ana Maria. **Professores de História: entre saberes e práticas**. Rio de Janeiro: Mauad X, 2007, p. 81-112.

Unidade IV – História Ensinada

COELHO, Mauro Cezar. Que enredo tem essa história? A colonização portuguesa na América nos livros didáticos de história. In: ROCHA, Helenice; REZNIK, Luis; MAGALHÃES, Marcelo de Souza. **Livros didáticos de história: entre políticas e narrativas**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2017. p. 185-202.

FRONZA, Marcelo; RIBEIRO, Renilson Rosa. Aulas de História: a formação de alunos-leitores de mundo na contemporaneidade. **Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, v. 21, n. 2, p. 304-371, jul./dez. 2014. Disponível em: <https://seer.upf.br/index.php/rep/article/view/4303>.

KNAUSS, Paulo. O desafio da ciência: modelos científicos no ensino de História. **Cadernos Cedes**, Campinas, v. 25, n. 67, p. 279-295, set./dez. 2005. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ccedes/a/TqSzzqKtJ5bB4j4SgJfhFxG/?format=pdf&lang=pt>.

ROCHA, Helenice. Sem bagagem não se ensina e nem se aprende História. In: SILVA, Cristiani Bereta da; ZAMBONI, Ernesta. **Ensino de História, Memória e Culturas**. Curitiba: CRV, 2013. p. 151-168.

ALMEIDA NETO, Antônio S. de; CIAMPI, Helenice. A história a ser ensinada em São Paulo. **Educação em Revista**, v. 31, n. 1, p. 195-221, jan. 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/edur/a/nsDbz4sjbW7KvnfV8wKtXMB/?format=pdf&lang=pt>.

CRONOGRAMA:

O cronograma indica o dia das aulas e as leituras obrigatórias. As demais leituras, a serem feitas a critério dos(as) alunos(as), estão disponíveis na bibliografia complementar. O cronograma poderá sofrer alterações, em função de fatores fortuitos ou da agenda acadêmica do professor. É necessário manter-se atento(a) às aulas e, eventualmente, ao SIGAA, a fim de acompanhar possíveis mudanças.

Unidade	Aula	Dia	Bibliografia (autor/ano)
	1	14/10	Apresentação da Disciplina.
I	2	21/10	LIBÂNEO, José C. 2015.
	3	28/10	CRUZ, Giseli B. 2014.
	4	04/11	FERRAZ, Ana P. C. M.; BELHOT, Renato V. 2010.
	5	11/11	OLIVEIRA, Manoel C. 2011.
II	6	18/11	SIMAN, Lana M. C.; COELHO, Araci R. 2015.
	7	25/11	GOMES, Arilson dos S. 2017.
III	8	02/02	ABUD, Kátia M. 2005.
	9	09/12	ANHORN, Carmen T. G; MORAES DE CASTRO, Marcela. 2013.
	10	16/12	CARDOSO, Oldimar. 2007.
	12	13/01	ROCHA, Helenice. 2013.
	13	20/01	COELHO, Mauro C. 2017.
	14	27/01	FRONZA, Marcelo; RIBEIRO, Renilson R. 2014.
	15	03/02	Fechamento da Disciplina.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR:

ALMEIDA NETO, Antonio Simplício de. Dimensão utópica nas representações sobre o ensino de história: memórias de professores. **Educação e Sociedade**, Campinas, v. 31, n. 110, p. 219-239, jan.-mar. 2010. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/es/v31n110/12.pdf>]

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá. A avaliação na Educação Básica entre dois modelos. **Educação & Sociedade**, ano XXII, n° 75, Agosto/2001

BITTENCOURT, Circe Maria Fernandes. **Historia do Brasil: Identidade Nacional e Ensino de História do Brasil**. In. KARNAL, Leandro (Org.); **Historia na sala de aula**. 3 ed. São Paulo: Contexto, 2005.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e Africana**. Brasília, outubro, 2004.

_____. **Lei nº 10.639, de 9 de janeiro de 2003**. Diário Oficial da União de 10 de janeiro de 2003.

_____. **Lei nº 11.645, de 10 de março de 2008**. Diário Oficial da União de 10 de março de 2008.

_____. **Lei nº 9.394, de 9 de dezembro de 1996**. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, publicada no DOU de 20 de dezembro, 1996.

_____. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Resolução CNE/CEB 7/2010. Fixa Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos. **Diário Oficial da União**, Brasília, 15 de dezembro de 2010, Seção 1, p. 34.

- _____. PARÂMETROS CURRICULARES NACIONAIS. Terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental – História. Brasília, Ministério da Educação e do Desporto; Secretaria de Educação Fundamental, 1998.
- BRITO, Rosemeire dos Santos. Intrincada trama de masculinidades e feminilidades: fracasso escolar e meninos. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 36, n. 127, p. 129-149, jan./abr. 2006. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/cp/v36n127/a0636127.pdf>]
- CARDOSO, Oldimar Pontes. Representações dos professores sobre saber histórico escolar. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, v. 37, n. 130, p. 209-226, jan./abr. 2007. [Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cp/v37n130/10.pdf>].
- COELHO, Wilma de Nazaré Baía. **A Cor ausente**: um estudo sobre a presença do negro na formação de professores –Pará,1970-1980.2ª.ed.Belo Horizonte:Mazza Edições,2009.
- COELHO, Wilma de Nazaré Baía; COELHO, Mauro Cezar (Orgs.). **Raça, cor e diferença**: a escola e a diversidade. Belo Horizonte: Mazza, 3008.
- CORRÊA, Rosa Lydía Teixeira. O livro escolar como fonte de pesquisa em História da Educação. **Caderno Cedes**, Campinas, v. 20, n. 52, p. 11-23, novembro, 2000. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v20n52/a02v2052.pdf>]
- DEPRESBITERIS, Léa. Avaliação da aprendizagem do ponto de vista técnico-científico e filosófico-político. **A construção do projeto de ensino e a avaliação**, São Paulo, v. 8, 2005. www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_08_p161-172_c.pdf
- FLORES, Elio Chaves. Etnicidade e ensino de História: a matriz cultural africana. **Tempo**, Rio de Janeiro, v. 11, n. 21, 2007. pp. 65-81.
- HOFFMANN, Jussara. Avaliação Mediadora: uma relação dialógica na construção do conhecimento. **A construção do projeto de ensino e a avaliação**, São Paulo, v. 8, 2005. www.crmariocovas.sp.gov.br/int_a.php?t=008-53k
- LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem Escolar**. 11 ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- _____. Planejamento e Avaliação na Escola: articulação e necessária determinação ideológica. **A construção do projeto de ensino e a avaliação**, São Paulo, v. 8, 2005.
- nacional. http://www.crmariocovas.sp.gov.br/dir_a.php?t=015
- _____. Verificação ou Avaliação: o que pratica a escola?. **A construção do projeto de ensino e a avaliação**, São Paulo, v. 8, 2005. www.crmariocovas.sp.gov.br/int_a.php?t=009
- MARANDINO, Martha. Transposição ou recontextualização? Sobre a produção de saberes na educação em museus de ciências. **Revista Brasileira de Educação**, n. 26. p. 95-108, ago/2004.
- MARTINS, Maria do Carmo. Currículo e formação de professores de História: uma alegoria. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v. 45, 2007. pp. 145-158
- MIRANDA, Sonia Regina & LUCA, Tania Regina de. O Livro Didático de História Hoje: um panorama a partir do PNLD. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 29, n. 48, p. 23-144, 2004.
- OLIVA, Anderson Ribeiro. A História da África nos bancos escolares. Representações e imprecisões na literatura didática. **Estudos Afro-Asiáticos**, Ano 25, nº 3, 2003, pp. 421-461.
- OLIVEIRA, Teresinha Silva de. Olhares que fazem a “diferença”: o índio em livros didáticos e outros artefatos culturais. **Revista Brasileira de Educação**, nº 22, 25-34, jan./fev./mar./abr., 2003. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n22/n22a04.pdf>]
- PENIN, Sonia Teresinha de Sousa . **A aula**: espaço de conhecimento, lugar de cultura. 2. ed. Campinas/SP: Papirus, 1994.
- _____. Estágio e pesquisa na escola básica: fundamento do Programa de Formação de Professores da USP. In: Raquel Lazzari Leite Barbosa. (Org.). **Formação de educadores**: artes e técnicas, ciências políticas. São Paulo: UNESP, 2006, v. , p. 211-224.
- PUGAS, Márcia Cristina de Souza & RAMOS, Ana Paula Batalha. **Saberes Escolares no ensino de História das Séries Iniciais**: uma aproximação a partir da epistemologia social escolar. In: 31a Reunião Anual da ANPED, 2008, Caxambu. Constituição Brasileira, Direitos Humanos e Educação, 2008.

SEFFNER, Fernando. Um bocado de sexo, pouco giz, quase nada de apagador e muitas provas: cenas escolares envolvendo questões de gênero e sexualidade. **Estudos Feministas**, Florianópolis, v. 19, n. 2, p. 561-572, maio-agosto/2011. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ref/v19n2/v19n2a17.pdf>]

SILVA, Marcos Antônio da, FONSECA, Selva Guimarães. Ensino de História hoje: errâncias, conquistas e perdas. **Revista Brasileira de História**, São Paulo, v. 30, n. 60, p. 13-33, 2010. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/rbh/v30n60/a02v3060.pdf>]

SIMAN, Lana Mara de Castro. Representações e memórias sociais compartilhadas: desafios para os processos de ensino e aprendizagem da história. **Caderno Cedes**, Campinas, v. 25, n. 67, p. 348-364, set./dez. 2005. [Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/ccedes/v25n67/a07v2567.pdf>]

VADEMARIN, Vera. O discurso pedagógico como forma de transmissão do conhecimento. **Cadernos Cedes**, v. 19, n. 44, p. 73-84, abr/1998.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **Projeto Político-Pedagógico da escola: uma construção possível**. 3 ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

_____. **Quem sabe faz a hora de construir o Projeto Político-Pedagógico**. 1. ed. Campinas, São Paulo: Papirus, 2007.

VEIGA, I. P. A. (Re) significação do projeto político-pedagógico no projeto de cidade.. *Gestão em ação*, UFBA, v. 8, n. 1, p. 7-16, 2005.

_____. Inovações e projeto político-pedagógico: uma relação regulatória ou emancipatória?. **Cadernos CEDES - Antropologia e Educação Interfaces do Ensino e da Pesquisa**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 267-281, 2003.

VIANNA, Heraldo Merelim. Observação e suas dimensões. In: VIANNA, Heraldo Merelim. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2003. pp. 16- 29.

VYGOTSKY, Liev Semiónovietch. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. / organizadores: Michael Cole... et al; Tradução: José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche – 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1994. (Psicologia e Pedagogia).

ZAMBONI, Ernesta. Projeto pedagógico dos parâmetros curriculares nacionais: identidade nacional e consciência histórica. **Caderno Cedes**, Campinas, v. 23, n. 61, p. 367-377, 2003.