

Plano de Ensino

História Moderna 1

Código: HIS0093 (História Moderna 1)

Docente: Marina Bezzi

Carga horária: 60 horas-aula

Período: 1º de 2024

Turma e horário: 01 – 2^{as} e 4^{as}, 08:00–09:50

Local: ver no SIGAA

Este Plano de Ensino é preliminar e será alterado. É obrigação do/a discente acompanhar semanalmente os avisos de mudanças no Plano ao início de cada aula e na turma virtual do SIGAA.

Ementa: O conceito de História Moderna. Os diversos aspectos associados ao período do Renascimento. A filosofia natural no início da Idade Moderna europeia. Dinâmicas econômicas e sociais no início da época moderna. As reformas religiosas. O pensamento político desenvolvido ao longo dos séculos XV, XVI e XVII. As práticas de ensino, pesquisa e extensão na área de História Moderna.

Objetivos: Identificar os principais parâmetros teórico-metodológicos dos estudos históricos sobre a época moderna. Caracterizar as transformações e continuidades nas sociedades europeias e apreender os traços gerais de suas relações políticas, econômicas e culturais com sociedades americanas, asiáticas e africanas, entre c.1400-c.1650. Situar-se nos campos profissionais contemporâneos de ensino, pesquisa e extensão em História Moderna.

Conteúdo: Unidades 1) História Moderna: parâmetros teórico-metodológicos; 2) Poder, cultura e comunicação; 3) Reformas religiosas, guerras e demografia; 4) Conhecimento, trabalho e sociedade; 5) Pesquisa, ensino e extensão em História Moderna.

Avaliação: A avaliação escrita consistirá em duas provas dissertativas individuais com consulta às anotações de aula a serem entregues via turma virtual no Microsoft Teams. Cada prova consiste em duas questões sobre o conteúdo parcial das aulas expositivas e da bibliografia indicada (até 4,0 pontos por avaliação). A avaliação oral consistirá em seminários acadêmicos em grupo sobre o texto indicado, com duração entre 10 e 15 minutos, contendo: informações sobre autoria; contextos histórico e historiográfico da obra; identificação e tipologia da documentação primária analisada pela/o autor/a; tese/argumento central; e bibliografia complementar indicada pelo grupo (até 2,0 por seminário por grupo). A bibliografia da disciplina e o cronograma dos seminários serão disponibilizados somente na turma virtual no Teams. Critérios de correção: controle do uso da norma-padrão da língua portuguesa; cumprimento do formato solicitado, incluindo as normas da ABNT (ver <https://bce.unb.br/wp-content/uploads/2022/04/ABNT.pdf>); domínio histórico; domínio historiográfico; divisão equânime entre integrantes dos grupos de seminário. Plágio acarreta nota zero (ver <http://www.noticias.uff.br/arquivos/cartilha-sobre-plagio-academico.pdf>). Não será aceita avaliação entregue após o prazo. A menção final será a soma das notas das avaliações. Informações sobre a avaliação substitutiva serão compartilhadas em sala de aula em tempo hábil.

Frequência: A frequência será aferida oralmente no início de cada aula, observando-se rigorosamente o limite de faltas (25%) determinado pelo regimento da Universidade de Brasília. Não há “abono” de faltas.

Metodologia: Aulas expositivas com análise documental seguidas debate sobre a aula e atendimento sobre a disciplina em geral; recursos audiovisuais; apresentação oral; leitura de bibliografia; avaliações dissertativas escritas.

Cronograma preliminar

Aula	Data	Atividade e leitura
1.	20/03	Apresentação da disciplina Leitura obrigatória: Plano de Ensino
2.	25/03	Apresentação da disciplina Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento Leitura obrigatória: Plano de Ensino
3.	27/03	Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento Leitura sugerida: SUBRAHMANYAM, S. Em busca das origens da história global. <i>Revista Estudos Históricos</i> , v. 30, n. 60, p. 219–240, 2017.
4.	01/04	Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento
5.	03/04	Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento
6.	08/04	Unidade 2 – Aula expositiva e atendimento
7.	10/04	Unidade 2 – Aula expositiva e atendimento
8.	15/04	Unidade 2 – Aula expositiva e atendimento Leitura sugerida: HANSEN, J.A. <i>Razão de Estado</i> . ArtePensamento, 1996.
9.	17/04	Unidade 2 – Aula expositiva e atendimento
10.	22/04	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento Leitura sugerida: MONTEIRO, R.B. As Reformas Religiosas na Europa Moderna: notas para um debate historiográfico. <i>Varia Historia</i> , v. 23, n. 37, p. 130–150, 2007.
11.	24/04	Não há aula – Leitura e preparação discente para avaliações
12.	29/04	Não há aula – Leitura e preparação discente para avaliações
	01/05	Não há aula – Feriado nacional
13.	06/05	Não há aula – Primeira avaliação escrita via Microsoft Teams
14.	08/05	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento Leitura sugerida: MOTA, T.H. Um coração de rei: Cultura política islâmica como antecedente das revoluções muçulmanas na África Ocidental (Senegâmbia, séculos XVI e XVII). <i>Varia Historia</i> , v. 36, n. 71, p. 295–328, 2020.
15.	13/05	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento
16.	15/05	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento
17.	20/05	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento Leitura sugerida: WIESNER-HANKS, M.E. Gender and sexuality. In: BENTLEY, J.H.; SUBRAHMANYAM, S.; WIESNER-HANKS, M.E. (Orgs.). <i>The Cambridge World History: Volume 6, The Construction of a Global World, 1400–1800 CE, Part 1: Foundations</i> . Cambridge: CUP, 2018, p. 133–156.
18.	22/05	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento
19.	27/05	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento
20.	29/05	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento
21.	03/06	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento
22.	05/06	Não há aula – Segunda avaliação escrita via Microsoft Teams
23.	10/06	Unidade 5 – Oficina de ensino de História Moderna e atendimento Comentários à segunda avaliação escrita Leituras obrigatórias: OLIVEIRA, Luis F. e CANDAU, Vera M. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. <i>Educação em Revista</i> , Belo Horizonte, v. 26, n. 1, pp. 15-40, abr. 2010. MARTINS, M. B.; MATOS, J. S. Representações dos gêneros: o ensino de história moderna no livro didático. <i>Momento - Diálogos em Educação</i> , v. 25, n. 2, p. 269–284, 2016.

24.	12/06	Unidade 5 – Oficina de ensino de História Moderna e atendimento Leituras obrigatórias: CHILANTI, L. O uso historiográfico no ensino de história moderna: saberes e percepções em sala de aula. <i>Revista do Lhiste - Laboratório de Ensino de História e Educação</i> , v. 2, n. 3, 2015. PRECIOSO, D. A História Moderna nos Livros Didáticos: Interações entre Saber Acadêmico e Saber Escolar. <i>Revista Eletrônica História em Reflexão</i> , v. 15, n. 29, p. 79–97, 30 jun. 2021.
25.	17/06	Unidade 5 – Oficina de extensão em História Moderna e atendimento Leituras obrigatórias: FERLA, L. A. C.; LIMA, L. F. S.; FEITLER, B. Novidades no front: experiências com humanidades digitais em um curso de história na periferia da Grande São Paulo. <i>Revista Estudos Históricos</i> , v. 33, n. 69, p. 111–132, 1 jan. 2020. GIL, T. Experiências colaborativas no projeto Atlas Digital da América Lusa. <i>Educação em Foco</i> , 3 set. 2019.
26.	19/06	Unidade 5 – Debate de conclusão das oficinas
27.	24/06	Unidades 1–4 – Aula expositiva e atendimentos individuais
28.	26/06	Unidades 1–4 – Aula expositiva e atendimentos individuais
29.	01/07	Unidades 1–4 – Aula expositiva e atendimentos individuais
30.	03/07	Unidades 1–4 – Aula expositiva e atendimentos individuais
31.	08/07	Unidades 1–4 – Aula expositiva e atendimentos individuais
32.	10/07	Unidades 1–4 – Aula expositiva e atendimentos individuais
33.	15/07	Unidades 1–4 – Aula expositiva e atendimentos individuais Avaliação substitutiva via Teams

Referências – Seminários

- Grupo 1 – CAÑIZARES-ESGUERRA, J.; FERNANDES, L.E. de O.; MARTINS, M.C.B. Introdução: As Américas na Primeira Modernidade. In: *As Américas na Primeira Modernidade (1492–1750)*. Curitiba: Prismas, 2017, p. 13–46.
- Grupo 2 – EISENSTEIN, E.L. Algumas características da cultura impressa. *A Revolução da Cultura Impressa. Os Primórdios da Europa Moderna*. São Paulo: Ática, 1990, p. 57–107.
- Grupo 3 – BROTON, Jerry. Cap. 1: A global Renaissance + Cap. 2: The humanist script. *The Renaissance. A Very Short Introduction*. Oxford: OUP, 2006, p. 19–57.
- Grupo 4 – THOMAS, K. Cap. 3: O impacto da Reforma + Cap. 7: A bruxaria e seu meio social. *Religião e o declínio da magia*. São Paulo: Cia das Letras, 1971, 55–75 e 432–459.
- Grupo 5 – TRIVELLATO, F. The organization of trade in Europe and Asia, 1400–1800. In: BENTLEY, J.H.; SUBRAHMANYAM, S.; WIESNER-HANKS, M.E. (Orgs.). *The Cambridge World History: Volume 6, The Construction of a Global World, 1400–1800 CE, Part 2: Patterns of Change*. Cambridge: CUP, 2018, v. 6, p. 160–189.
- Grupo 6 – CROWTHER, K. The Scientific Revolution. SCOTT, H. (Org.). *The Oxford Handbook of Early Modern European History, 1350-1750. Volume II: Cultures and Power*. Oxford: Oxford University Press, 2015, p. 56–80.

Referências – Geral

- GIL, T. Experiências colaborativas no projeto Atlas Digital da América Lusa. *Educação em Foco*, 3 set. 2019.
- HANSEN, J.A. Razão de Estado. *ArtePensamento*, 1996.
- MARTINS, M. B.; MATOS, J. S. Representações dos gêneros: o ensino de história moderna no livro didático. *Momento - Diálogos em Educação*, v. 25, n. 2, p. 269–284, 2016. CHILANTI, L. O uso historiográfico no ensino de história moderna: saberes e percepções em sala de aula. *Revista do Lhiste - Laboratório*

de Ensino de História e Educação, v. 2, n. 3, 2015.

- MONTEIRO, R.B. As Reformas Religiosas na Europa Moderna: notas para um debate historiográfico. *Varia Historia*, v. 23, n. 37, p. 130–150, 2007.
- MOTA, T.H. Um coração de rei: Cultura política islâmica como antecedente das revoluções muçulmanas na África Ocidental (Senegâmbia, séculos XVI e XVII). *Varia Historia*, v. 36, n. 71, p. 295–328, 2020.
- OLIVEIRA, Luis F. e CANDAU, Vera M. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 26, n. 1, pp. 15-40, abr. 2010.
- PRECIOSO, D. A História Moderna nos Livros Didáticos: Interações entre Saber Acadêmico e Saber Escolar. *Revista Eletrônica História em Reflexão*, v. 15, n. 29, p. 79–97, 30 jun. 2021.
- FERLA, L. A. C.; LIMA, L. F. S.; FEITLER, B. Novidades no front: experiências com humanidades digitais em um curso de história na periferia da Grande São Paulo. *Revista Estudos Históricos*, v. 33, n. 69, p. 111–132, 1 jan. 2020.
- SUBRAHMANYAM, S. Em busca das origens da história global. *Revista Estudos Históricos*, v. 30, n. 60, p. 219–240, 2017.
- WIESNER-HANKS, M.E. Gender and sexuality. In: BENTLEY, J.H.; SUBRAHMANYAM, S.; WIESNER-HANKS, M.E. (Orgs.). *The Cambridge World History: Volume 6, The Construction of a Global World, 1400–1800 CE, Part 1: Foundations*. Cambridge: CUP, 2018, p. 133–156.