

TURMA 02 - HIS0022 (SEGUNDA/QUARTA - 19:00-20:40) - 1º/2024

LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA DA ÁFRICA

PLANO DE CURSO

Professor Anderson R. Oliva

e-mail: professorandersonoliva@gmail.com

Professor Associado de História da África
Departamento de História da Universidade de Brasília - UnB
Programa de Pós-Graduação em História - UnB
Investigador do Núcleo de Estudos Afro-brasileiros - Neab/UnB e do GEPHERG/UnB
<http://lattes.cnpq.br/8651679362360561>

EMENTA

Discursos e representações sobre os africanos e a história da África no ensino. Historiografia africana e ensino de História. Propostas e perspectivas para o ensino de história da África. A África nos livros didáticos. A história africana nas propostas oficiais de ensino.

OBJETIVOS

1. Identificar os processos de construção de uma educação antirracista no Brasil e no mundo, nas últimas décadas do século XX e no começo do século XXI.
2. Promover o conhecimento acerca da produção das epistemologias africanas e das historiografias sobre a África relacionadas ao ensino de história e no combate ao racismo acadêmico e epistêmico.
3. Reconhecer e refletir as mudanças e permanências na elaboração de uma educação anticolonial e antirracista a partir do ensino da história africana no Brasil, na África, nas Américas e na Europa.

TÓPICOS

Tópico I - Por uma educação e uma universidade antirracistas

Tópico II - Antecedentes da Lei Federal 10.639/2003 e as políticas públicas de enfrentamento ao racismo no Brasil

Tópico III - O Ensino de História da África entre epistemologias e historiografias insubmissas

Tópico IV - A história da África nos Bancos Escolares

Tópico V - Reflexões sobre os 20 anos de implementação da Lei 10.639/2003

Metodologia, Avaliação e Frequência

Metodologia

O curso será desenvolvido a partir dos debates sobre a bibliografia e os textos fílmicos. Serão utilizados os seguintes instrumentos didáticos: aulas expositivas; leitura e análise da bibliografia; análise de fontes; debates abertos sobre a literatura complementar indicada; exibição e discussão de textos fílmicos, reportagens e palestras.

Avaliação: serão realizadas 2 avaliações

1ª Avaliação - 50% (SR a SS) - A 1ª avaliação será um trabalho de levantamento de dados/informações sobre o ensino de história da África no Brasil nos últimos 20 anos

2ª Avaliação - 50 % (SR a SS) - A 2ª avaliação será um trabalho de levantamento de dados/informações sobre o ensino de história da África na Universidade de Brasília, nos últimos 20 anos

Frequência, uso de meios digitais, acordos didáticos e Protocolo de Segurança Covid-19

1. A frequência será aferida diariamente por meio de chamada nominal ou assinatura pessoal em lista de presença.
2. Os/as Estudantes deverão frequentar, no mínimo, 75% das aulas. O limite de faltas é, portanto, de 15 horas ou 7,5 dias. É de responsabilidade dos estudantes o controle sobre sua frequência.
3. Não serão permitidas gravações das aulas, por qualquer meio e formato, devendo ser respeitados os direitos sobre imagem e propriedade intelectual das aulas.
4. Plágios **são proibidos** e a utilização de **inteligência artificial** para a produção de textos também é proibida.
5. Estudantes deverão comunicar ao docente caso não possam para acompanhar a disciplina de forma regular.
6. Estudantes deverão verificar, com frequência, as mensagens e avisos na plataforma SIGAA.

BIBLIOGRAFIA

- ASANTE, Molefi Kete. *A História da África. A busca pela harmonia eterna*. Petrópolis, RJ: Vozes, 2023.
- BRASIL. *Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana*. Brasília: CNE-CP, MEC, 2004.
- BRASIL. *Educação antirracista: caminhos abertos pela Lei Federal n. 10.639/03*. Brasília: MEC/SECAD, 2005.
- CAPUTO, Stela Guedes. *Educação nos terreiros e como a escola se relaciona com crianças de candomblé*. Rio de Janeiro: PALLA, 2012.
- FANON, Frantz. *Os condenados da Terra*. Rio de Janeiro: Zahar, 2022.
- HERNANDEZ, Leila Leite. *A África na sala de aula. Visita à História Contemporânea*. São Paulo: Selo Negro, 2008.
- hooks, bell. *Ensinando a transgredir. A educação como prática da liberdade*. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2017.
- KI-ZERBO, Joseph (Org.). *História Geral da África I: metodologia e Pré-História da África*. Brasília: UNESCO, 2010.
- LAUER, Helen; ANYIDOHO, Kofi (orgs.). *O Resgate das Ciências Humanas e das Humanidades através de Perspectivas Africanas*. Vol. I. Brasília: Fundação Alexandre de Gusmão, 2016.
- LOPES, Nei; MACEDO, José Rivair (orgs.). *Dicionário de História da África, séculos VII a XVI*. Belo Horizonte: Autêntica, 2017.
- LOPES, Nei; MACEDO, José Rivair (orgs.). *Dicionário de História da África, séculos VI a XIX*. Belo Horizonte: Autêntica, 2022.

- M' BOKOLO, Elikia. *África Negra. História e Civilizações. Do século XIX aos nossos dias*. Salvador: EDUFBA, 2011.
- MACEDO, José Rivair (org.). *O pensamento africano no século XX*. São Paulo: Outras Expressões, 2016.
- MUNANGA, Kabengele. Por que ensinar a história da África e do negro no Brasil de hoje? *Revista do IEB*, n. 62, p. 20-31, dez. 2015.
- MUNANGA, Kabengele. *Superando o Racismo na Escola*. Brasília: SECAD-MEC, 2005.
- OLIVA, Anderson R. A História da África nos Bancos Escolares: representações e imprecisões na literatura didática. *Revista Estudos Afro-Asiáticos*, ano 25, nº 3, set./dez. 2003, pp. 421-462.
- OLIVA, Anderson R. e COSTA, Maria Filomena (orgs.). *O ensino de história da África em debate: saberes, práticas e perspectivas*. Goiânia: PUC de Goiás, 2011.
- OLIVA, Anderson R. *Lições sobre a África: colonialismo e racismo nas representações sobre a África e os africanos nos manuais escolares de História em Portugal (1990-2005)*. Curitiba: Appris, 2021.
- OLIVA, Anderson, et al (orgs.). *Tecendo Redes Antirracistas: Áfricas, Brasis, Portugal*. Belo Horizonte: Autêntica, 2019.
- PEREIRA, Márcia Guerra. *História da África. Uma disciplina em construção*. Tese de doutorado, Educação, Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2012.
- SERRANO, Carlos; WALDMAN, Maurício. *Memória D'África: a temática africana em sala de aula*. São Paulo: Cortez, 2007.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

Aula	C.H	Data	Indicação de Leituras/Atividades
01	2h	18/03	Apresentação do Curso. Comentários sobre os temas, objetivos, atividades, metodologias, frequência e avaliação do curso.
TÓPICO I - POR UMA EDUCAÇÃO E UMA UNIVERSIDADE ANTIRRACISTAS			
02	2h	20/03	OLIVA, Anderson Ribeiro; CONCEIÇÃO, Maria Telvira. A construção de epistemologias insubmissas e os caminhos possíveis para uma educação antirracista e anticolonial: reflexões sobre os 20 anos da Lei 10.639/2003. <i>Revista História Hoje</i> , São Paulo, v. 12, n° 25, p. 6-38, 2023. https://rhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/1080
03	2h	25/03	BERNARDINO-COSTA, Joaze; BORGES, Antonádia. Dessenhorizar a Academia: Ações afirmativas na Pós-Graduação. In <i>Mana</i> , 28 (3), 1-30, 2022. https://www.scielo.br/j/mana/a/NPfo9whrndg5XTZpV3CYcDm/?format=pdf&lang=pt
04	2h	27/03	BERNARDINO-COSTA, Joaze; MACHADO, Vanessa. Racismo institucional e argumentos sobre cotas raciais. In <i>Revista Eixo</i> , Brasília-DF, v. 6, n. 2 (especial), novembro de 2017. http://revistaeixo.ifb.edu.br/index.php/RevistaEixo/article/view/511/274
05	2h	01/04	LOANGO, Anny Ocoró. O racismo e a hegemonia do privilégio epistêmico. In <i>Revista de Filosofia Aurora</i> , vol. 33 n. 59, p. 417-434, 2021. https://periodicos.pucpr.br/aurora/article/view/27988/25099
06	2h	03/04	GROSGOUEL, Ramón e FIGUEIREDO, Ângela. Racismo à brasileira ou racismo sem racistas: colonialidade do poder e a negação do racismo no espaço universitário. In <i>Sociedade e Cultura</i> , Goiânia, v. 12, n. 2, p. 223-234, jul./dez. 2009. Disponível em: (http://www.revistas.ufg.br/fchf/article/view/9096)
07	2h	08/04	CARNEIRO, Sueli; SCHUCMAN, Lia; LISBOA, Ana Paula. Alianças possíveis e impossíveis entre brancos e negros para equidade racial. In SCHUCMAN, Lia Organização Ibirapitanga. <i>Branquitude</i> . São Paulo: Fósforo, 2023. WERNECK, Jurema; PIRES, Thula; SANTANA, Bianca. O que podem os indivíduos diante da estrutura? In SCHUCMAN, Lia Organização Ibirapitanga. <i>Branquitude</i> . São Paulo: Fósforo, 2023.
Tópico II - Antecedentes da Lei Federal 10.639/2003 e as políticas públicas de enfrentamento ao racismo no Brasil			
08	2h	10/04	PEREIRA, Amílcar Araujo. A Lei 10.639/03 e o movimento negro: aspectos da luta pela "reavaliação do papel do negro na história do Brasil" . In <i>Cadernos de História</i> , Belo Horizonte, v.12, n. 17, 2º sem. 2011. http://periodicos.pucminas.br/index.php/cadernoshistoria/article/view/P.2237-8871.2011v12n17p25
09	2h	15/04	PEREIRA, Amílcar Araújo; ALBERTI, Verena. Qual África? Significados da África para o movimento negro no Brasil. In <i>Revista Estudos Históricos</i> , n. 39, 2007. https://periodicos.fgv.br/reh/article/view/1401/753
10	2h	17/04	AZEVEDO, Amailton Magno. Qual África ensinar no Brasil? In: <i>Projeto História</i> , São Paulo, n. 56, pp. 233-255, Mai.-Ago. 2016. Disponível em: (http://revistas.pucsp.br/index.php/revph/article/view/6072)
11	2h	22/04	MUNANGA, Kabengele. Por que ensinar a história da África e do negro no Brasil de hoje? In <i>Revista do Instituto de Estudos Brasileiros</i> , n. 62, p. 20-31, dez. 2015. https://www.revistas.usp.br/rieb/article/view/107184/105723
12	2h	24/04	Leitura e análise de fontes - Dados sobre os currículos de graduação e programas de disciplinas
Tópico III - O Ensino de História da África entre epistemologias e historiografias insubmissas			
13	2h	29/04	FALOLA, Toyin. Nacionalizar a África, culturalizar o ocidente e reformular as humanidades na África. <i>Afro-Ásia</i> , núm. 36, 2007, pp. 9-38. Disponível em: (https://portalseer.ufba.br/index.php/afroasia/article/view/21139/13727)
14	2h	06/05	HOUNTONDI, Paulin J. Conhecimento de África, conhecimento de Africanos. Duas perspectivas sobre os Estudos Africanos. In <i>Revista Crítica de Ciências Sociais</i> , 80, Março 2008: 149-160. www.ces.uc.pt/rccs/includes/download.php?id=983

15	2h	08/05	SOUZA, Robério Américo. Descolonização e resistência: a UNILAB e a formação de professores de História para o Brasil e a África. Anos 90, Porto Alegre, v. 27, 2020. (https://seer.ufrgs.br/index.php/anos90/article/view/86578)
16	2h	13/05	MALOMALO, Bas'llele. Estudos Africana ou Novos Estudos Africanos: um campo em processo de consolidação desde a diáspora africana no Brasil. In <i>X COPENE</i> , Uberlândia, 2018. https://www.copene2018.eventos.dype.com.br/resources/anais/8/1530801245_ARQUIVO_NovosEstudosAfricanos.Copene2018.pdf
17	2h	15/05	Leitura e análise de fontes - Aplicação do 1º Questionário (POLÍTICAS AFIRMATIVAS)
18	2h	20/05	SANTANA, Elisângela; JESUS, Leandro Santos Bulhões. História da África, diáspora e perspectivas emancipatórias: pesquisa, ensino e movimentos sociais no Brasil e na África do Sul. In <i>Revista História Hoje</i> . São Paulo, v. 12, nº 25 2023. https://rhj.anpuh.org/RHHJ/article/view/1029
19	2h	22/05	Leitura e análise de fontes - Dados do 1º Questionário
20	2h	27/05	PEREIRA, Amílcar Araujo; VITTORIO, Paolo. A luta pela descolonização e as experiências de alfabetização na Guiné-Bissau: Amílcar Cabral e Paulo Freire. <i>Est. Hist., Rio de Janeiro</i> , vol. 25, nº 50, p. 291-311, julho-dezembro de 2012. https://www.scielo.br/j/eh/a/mPbwjNvBNRFckSXWDhssPMv/abstract/?lang=pt
Tópico IV - A história da África nos Bancos Escolares			
21	2h	29/05	OLIVA, Anderson R. A História da África nos Bancos Escolares: representações e imprecisões na literatura didática. In <i>Revista Estudos Afro-Asiáticos</i> , ano 25, nº 3, set./dez. 2003, pp. 421-462.
22	2h	03/06	OLIVA, Anderson R. Desafricanizar o Egito, embranquecer Cleópatra: silêncios epistêmicos nas leituras eurocêntricas sobre o Egito em manuais escolares de História no PNL D 2018. In <i>Romanitas - Revista de Estudos Grecolatinos</i> , n. 10, p. 26-63, 2017. (https://periodicos.ufes.br/romanitas/article/view/18970/13018)
23	2h	05/06	Leitura e análise de fontes - Aplicação do 2º Questionário (ESTUDOS AFRICANOS)
24	2h	10/06	OLIVA, Anderson Ribeiro. Cruzamentos entre o racismo religioso e o silêncio epistêmico: a invisibilidade da cosmologia iorubá em livros didáticos de História no PNL D 2015. In <i>Tecendo Redes Antirracistas: Áfricas, Brasis, Portugal</i> . Belo Horizonte: Autêntica, 2019, p. 187-226
25	2h	12/06	Leitura e análise de fontes - Livros Didáticos
26	2h	17/06	OLIVA, Anderson Ribeiro. Espelhos pós-coloniais, imagens coloniais: discursos e representações sobre os portugueses em livros didáticos angolanos de História elaborados no pós-independência (1979-2000). In <i>Anos 90</i> , v. 21, n. 40, 2014. https://seer.ufrgs.br/index.php/anos90/article/view/45490
27	2h	19/06	Leitura e análise de fontes - Livros Didáticos
28	2h	24/06	Leitura e análise de fontes - Dados do 2º Questionário (ESTUDOS AFRICANOS)
Tópico V - Reflexões sobre os 20 anos de implementação da Lei 10.639/2003			
29	2h	26/06	BERNARDINO-COSTA, Joaze; BORGES, Antónadia. Um Projeto Decolonial Antirracista: Ações Afirmativas na Pós-Graduação da Universidade de Brasília. <i>Educ. Soc., Campinas</i> , v. 42, 2021. https://www.scielo.br/j/es/a/c5k3X36N7xVdWjLSbtksxWH/abstract/?format=html&lang=pt
30	2h	01/07	hooks, bell. Escrever além da raça. Teoria e prática. São Paulo: Elefante, 2022. ("Para acabar com o racismo", p. 262-277; "Escrever além da raça", p. 278-289; "A prática do amor", p. 290-302)
		03/07	Encerramento do curso e entrega das menções