

## Plano de Ensino

**História Moderna 2**

Código: HIS0095 (História Moderna 2)

Docente: Marina Bezzi

Carga horária: 60 horas-aula

Período: 2º de 2023

Turma e horário: 02 – 2<sup>as</sup> e 4<sup>as</sup>, 10:00–11:50

Local: ver no SIGAA

Versão do Plano de Ensino: 11/08/2023

As aulas começam na quarta-feira, dia 30 de agosto.

Este Plano de Ensino é preliminar. Eventuais alterações serão comunicadas com antecedência no início de cada aula. É obrigatório o acompanhamento destes avisos pelo/a estudante.

**Ementa PPC:** As transformações em curso no continente europeu entre as últimas décadas do século XVII e o final do século XVIII; as guerras civis inglesas do século XVII; as inovações na Filosofia Natural; o Iluminismo; a Revolução Francesa; a prática do historiador e o ensino de História Moderna.

**Objetivos:** Aprender os traços gerais das transformações sociais, políticas, econômicas e culturais nas sociedades europeias, entre c.1650-c.1800, incluindo o conceito de “revolução”, o pensamento científico e os debates em torno do Iluminismo. Discernir e relacionar dinâmicas locais, regionais e imperiais. Situar-se nos campos profissionais contemporâneos de ensino, pesquisa e extensão em História Moderna.

**Conteúdo:** Unidades 1) Introdução: sociedade de indivíduos; 2) Política, guerra e impérios; 3) Cultura e ideias; 4) Consolidação e renovação religiosas; 5) Trabalho, economia e tecnologia; 6) Europa no mundo; 7) Pesquisa, ensino e extensão em História Moderna.

**Avaliação:**

1. Duas avaliações dissertativas escritas individuais com consulta sobre as aulas e a bibliografia indicada, entregues via seção específica na turma virtual no Microsoft Teams (até 4,0 pontos por avaliação).
2. Seminário acadêmico em grupo sobre o texto indicado, com duração entre 15 e 20 minutos (até 2,0 pontos por grupo). Deve conter: (1) informações sobre autoria e contextos histórico e historiográfico da obra; (2) identificação e descrição da tipologia da documentação primária analisada; (3) apresentação da tese e principais argumentos; (4) bibliografia complementar comentada pelo grupo. A divisão do tempo de apresentação tem de ser equânime entre os integrantes.

Critérios de avaliação: cumprimento do formato solicitado, incluindo as normas da ABNT (ver <https://bce.unb.br/wp-content/uploads/2022/04/ABNT.pdf>); controle do uso da norma-padrão da língua portuguesa (excetuando-se discentes cuja primeira língua não é o português); domínio histórico; domínio historiográfico. Plágio acarreta nota zero (ver <http://www.noticias.uff.br/arquivos/cartilha-sobre-plagio-academico.pdf>). Não será aceita avaliação entregue após o prazo. A bibliografia será disponibilizada somente via turma virtual no Teams. A menção final será a soma das avaliações. Informações sobre a avaliação substitutiva serão compartilhadas em sala de aula.

**Frequência:** A frequência será aferida por chamada no início de cada aula, observando o limite de faltas (25%) determinado pelo regimento da UnB. Não haverá tolerância para o excesso de faltas.

**Metodologia:** Aulas expositivas com análise documental seguidas por debate sobre a aula e atendimento sobre a disciplina em geral; recursos audiovisuais; apresentação oral; leitura de bibliografia; avaliações dissertativas escritas. É obrigação do/a estudante acompanhar os avisos em sala de aula, via e-mail no SIGAA e/ou na turma virtual do Teams.

### Cronograma preliminar

Aula	Data	Atividade
1.	30/08	Apresentação da disciplina e atendimento Leitura obrigatória: Plano de Ensino
2.	04/09	Aula expositiva – História Moderna: parâmetros teórico-metodológicos Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento
3.	06/09	Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento <b>Apresentação do seminário 1.</b> Leitura obrigatória: Norbert ELIAS, Etiqueta e cerimonial. Comportamento e mentalidade dos homens como funções da estrutura de poder de sua sociedade.
4.	11/09	Unidade 1 – Aula expositiva e atendimento
5.	13/09	Unidade 2 – Aula expositiva e atendimento Leitura sugerida: Ronald G. ASCH, Absolutism and Royal Government.
6.	18/09	Unidade 2 – Aula expositiva e atendimento <b>Apresentação do seminário 2.</b> Leitura obrigatória: Reinhart KOSELLECK, A estrutura política do Absolutismo como pressuposto do Iluminismo.
7.	20/09	Unidade 2 – Aula expositiva e atendimento Leitura sugerida: Molly GREENE, Islam and Europe.
	25/09	<b>Semana Universitária</b>
	27/09	<b>Semana Universitária</b>
8.	02/10	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento
9.	04/10	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento Leituras sugeridas: Michael SCHAICH, The Public Sphere; Thomas MUNCK, Enlightened Thought, its Critics and Competitors.
10.	09/10	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento Leituras sugeridas: Beat KÜMIN, Popular Culture and Sociability; Mark BERRY, The Arts.
11.	11/10	Unidade 3 – Aula expositiva e atendimento <b>Apresentação do seminário 3.</b> Leituras obrigatórias: Christopher HILL, introduções ao <i>O mundo de ponta-cabeça</i> e às <i>Origens intelectuais da revolução inglesa</i> .
12.	16/10	<b>Primeira avaliação escrita via Teams</b>
13.	18/10	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento Leitura sugerida: Joachim WHALEY, Religion.
14.	23/10	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento; comentários à primeira avaliação escrita
15.	25/10	Unidade 4 – Aula expositiva e atendimento <b>Apresentação do seminário 4.</b> Leitura obrigatória: Markus CERMAN, Rural Economy and Society. Leitura sugerida: Beverley LEMIRE, Manufacturing, Markets, and Consumption.
16.	30/10	<b>Pausa de preparação para avaliações</b>
17.	01/11	Unidade 5 – Aula expositiva e atendimento <b>Apresentação do seminário 5.</b> Leitura obrigatória: Kenneth POMERANZ, A Europa antes da Ásia?. Leitura sugerida: Peter H. WILSON, Poverty.

18.	06/11	Unidade 5 – Aula expositiva e atendimento Leituras sugeridas: Deborah SIMONTON, Gender; Merry WIESNER-HANKS, Gender and sexuality.
19.	08/11	Unidade 5 – Aula expositiva e atendimento
20.	13/11	<b>Aula nas V Jornadas “História Moderna em Foco” na Universidade de Brasília</b>
21.	15/11	<b>Feriado nacional</b>
22.	20/11	Unidade 6 – Aula expositiva e atendimento <b>Apresentação do seminário 6.</b> Leitura obrigatória: Andrew S. CURRAN, Sameness and Science, 1730–1750.
23.	22/11	Unidade 6 – Aula expositiva e atendimento <b>Apresentação do seminário 7.</b> Leitura obrigatória: Sanjay SUBRAHMANYAM e David ARMITAGE, Introduction: The Age of Revolutions in Global Context, c. 1760-1840 – Global Causation, Connection, and Comparison.
24.	27/11	<b>Segunda avaliação escrita via Teams</b>
25.	29/11	Unidade 7 – Oficina sobre ensino de História Moderna e atendimento Leituras obrigatórias: Letícia CHILANTI, O uso historiográfico no ensino de história moderna: saberes e percepções em sala de aula; Luís F. de OLIVEIRA e Vera CANDAU, Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil; Daniel PRECIOSO, A História Moderna nos Livros Didáticos: Interações entre Saber Acadêmico e Saber Escolar.
26.	04/12	Unidade 7 – Oficina sobre pesquisa e extensão em História Moderna e atendimento; comentários à segunda avaliação escrita Leituras obrigatórias: Bruno FEITLER <i>et al</i> , Novidades no front: experiências com humanidades digitais em um curso de história na periferia da Grande São Paulo; Tiago GIL, Experiências colaborativas no projeto Atlas Digital da América Lusa.
27.	06/12	Atendimentos individuais
28.	11/12	Atendimentos individuais
29.	13/12	<b>Avaliação substitutiva</b>
30.	18/12	Atendimentos individuais

## Referências

- ASCH, R. G. Absolutism and Royal Government. In: WILSON, Peter H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 451–463.
- BERRY, M. The Arts. In: WILSON, Peter H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 208–224.
- CERMAN, M. Rural Economy and Society. In: WILSON, Peter H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 47–65.
- CHILANTI, L. O uso historiográfico no ensino de história moderna: saberes e percepções em sala de aula. *Revista do Lhiste - Laboratório de Ensino de História e Educação*, v. 2, n. 3, 2015.
- CURRAN, A. S. Sameness and Science, 1730–1750. In: *The Anatomy of Blackness: Science and Slavery in an Age of Enlightenment*. Johns Hopkins University Press, 2013, p. 74–116.
- ELIAS, N. Etiqueta e cerimonial. Comportamento e mentalidade dos homens como funções da estrutura de poder de sua sociedade. In: *A sociedade de corte*. Jorge Zahar Editor, 2001 [1969], p. 97-131.
- FERLA, L. A. C.; LIMA, L. F. S.; FEITLER, B. Novidades no front: experiências com humanidades digitais em um curso de história na periferia da Grande São Paulo. *Revista Estudos Históricos*, v. 33, n. 69, p.

111–132, 1 jan. 2020.

- GIL, T. Experiências colaborativas no projeto Atlas Digital da América Lusa. *Educação em Foco*, 3 set. 2019.
- GREENE, M. Islam and Europe. In: WILSON, Peter H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 387–401.
- HILL, C. Introdução. *O mundo de ponta-cabeça. Ideias radicais durante a Revolução Inglesa de 1640*. Companhia das Letras, 1991 [1971], p. 29-35.
- HILL, C. Introdução. *Origens intelectuais da revolução inglesa*. Martins Fontes, 1992 [1965].
- KOSELLECK, R. A estrutura política do Absolutismo como pressuposto do Iluminismo. In: *Crítica e crise: uma contribuição à patogênese do mundo burguês*. Contraponto, 1999 [1959], p. 9–47.
- KÜMIN, B. Popular Culture and Sociability. In: WILSON, Peter H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 192–207.
- LEMIRE, B. Manufacturing, Markets, and Consumption. In: WILSON, Peter H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 66–81.
- MARTINS, M. B.; MATOS, J. S. Representações dos gêneros: o ensino de história moderna no livro didático. *Momento - Diálogos em Educação*, v. 25, n. 2, p. 269–284, 2016.
- MUNCK, T. Enlightened Thought, its Critics and Competitors. In: WILSON, Peter H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 141–157.
- OLIVEIRA, L. F. e CANDAU, V. M. Pedagogia decolonial e educação antirracista e intercultural no Brasil. *Educação em Revista*, Belo Horizonte, v. 26, n. 1, pp. 15-40, abr. 2010.
- POMERANZ, K. A Europa antes da Ásia? In: *A Grande Divergência: a China, a Europa e a Construção da Economia Mundial Moderna*. Edições 70, 2013.
- PRECIOSO, D. A História Moderna nos Livros Didáticos: Interações entre Saber Acadêmico e Saber Escolar. *Revista Eletrônica História em Reflexão*, v. 15, n. 29, p. 79–97, 30 jun. 2021
- SCHAICH, M. The Public Sphere. In: WILSON, Peter H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 125–140.
- SIMONTON, D. Gender. In: WILSON, Peter H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 27–46.
- SUBRAHMANYAM, S.; ARMITAGE, D. Introduction: The Age of Revolutions in Global Context, c. 1760-1840 – Global Causation, Connection, and Comparison. *The Age of Revolutions in Global Context, c. 1760-1840*. Palgrave Macmillan, 2008, p. xii-xxxiii.
- WHALEY, J. Religion. In: WILSON, P. H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 176–191.
- WIESNER-HANKS, M.E. Gender and sexuality. In: BENTLEY, J.H.; SUBRAHMANYAM, S.; WIESNER-HANKS, M.E. (Orgs.). *The Cambridge World History: Volume 6, The Construction of a Global World, 1400–1800 CE, Part 1: Foundations*. Cambridge University Press, 2018, p. 133–156.
- WILSON, P. H. Poverty. In: WILSON, P. H. (Org.). *A Companion to Eighteenth-Century Europe*. Wiley-Blackwell, 2008, p. 109–122.